

## A Pedagógusok Szakszervezete Gyógypedagógiai Tagozatának szakmai véleménye

Milyen változtatásokra lenne szükség a gyógypedagógiai munka során?

### *Tanulók szempontjából*

- Tanulók szakértői vizsgálatának összekapcsolása a szükséges egészségügyi vizsgálatokkal. (pl.: ADHD, Autizmus spektrum ...) Ne teljenek el évek a két vizsgálat időpontja között.  
Ne a szülő legyen a közvetítő a két intézménytípus között. Az egészségügyi diagnózisok hivatalos úton jussanak el mind az illetékes szakszolgálatok, az oktatási intézményekhez. (Ne tűnhessenek el diagnózisok, szakértői vélemények.)
- Állapotromlás esetén ne kelljen éveket várni a következő vizsgálatra, ne csak a kötelező felülvizsgálaton kerüljön sor a gyermekek vizsgálatára.
- A szakértői vélemények tartalmazzák az SNI kódok mellett a specifikus tanulási zavarokat (diszlexia, diszgráfia...) Az SNI tanulókat ugyanúgy illesse meg a jog a specifikus tanulási zavarok után járó kedvezmények igénybevételére.
- Minden intézménytípusban biztosítva legyenek a szakértői vizsgálatnak megfelelő egyéni fejlesztések, valóban egyéni/max. kiscsoportos keretekben.
- Történjen meg az egyéni fejlesztések számának felülvizsgálata – a gyermekek terhelésének csökkentése érdekében, kiemelten az autista tanulókra nézve. (Kötelező, szabadon választott tanórák+10 óra habilitációs foglalkozás)
- Álljon rendelkezésre az egyéni, szükségleteknek megfelelő differenciált fejlesztéshez, neveléshez, oktatáshoz a megfelelő számú oktatást, nevelést segítő szakember a gyermek/tanuló intézményében, illetve a szűkebb lakókörnyezetében.
- Az oktatást, nevelést segítő szakemberek létszámának felülvizsgálata az különböző intézménytípusokban (1 pedagógiai asszisztens 250 tanulóra ??)
- Összevont tanulócsoportok esetén álljon rendelkezésre a gyermek/tanuló fejlődéséhez képességek szerinti csoportbontás lehetősége, ahhoz a megfelelő számú szakember.
- Az intézmények belső és külső környezete segítse elő a gyermek/tanuló fejlődését, fejlesztését, oktatását, nevelését.
- Az intézményekben álljanak rendelkezésre a tanulók fejlesztéséhez, oktatásához, neveléséhez szükséges szakemberek, speciális fejlesztőeszközök, taneszközök.
- Az oktatási intézmények nem egészségügyi intézmények. A gyermekek/tanulók pszichés állapotának megfelelő intézmények kijelölése/ az intézmények szakemberekkel történő ellátása /az intézménykör kibővítése.
- A NAT felülvizsgálata – Tananyag, követelmények, tanórák számának csökkentése, amely megfelel a tanulók életkorának, értelmi, testi, pszichés állapotának, egyéni igényeinek.
- A NAT adjon lehetőséget a tanulók képességeinek megfelelő előrehaladásához.



- Használható, egyéni differenciálásra alkalmas tankönyvek, munkafüzetek fejlesztése, kiadása.
- A gyermekek, a tanulók érdekében a szülő ne utasíthassa vissza a gyerekről kiállított szakvéleményt.
- A partnerintézmények között segítse az együttműködést szakmai koordinátor.

### *Intézmények szempontjából*

- Az intézményekben (többségi oktatási intézmények, szakszolgálatok, EGYMI-k...) országos szinten egységes vezetési, irányítási elveknek megfelelően folyjon a munkavégzés.
- Az intézményekben álljon rendelkezésre a feladatok ellátásához szükséges számú, és végzettségű szakember, valamint a szakemberek munkáját segítő szakalkalmazott. (Ne a meglévő szakemberek óraszámához osszák le a feladatokat, hanem a feladatokhoz rendeljenek megfelelő számú szakembert.)
- Az intézmények közvetlenül juthassanak a partner intézményektől információhoz, a szakmai tevékenységüket támogató segítséghez.
- Az intézmények képesek legyenek biztosítani a szakembereik munkájához, a tanulók fejlesztéséhez, neveléséhez, oktatásához szükséges 21. századi munkakörnyezetet, infrastruktúrát.
- Az intézményi infrastruktúra, eszközellátottság biztosítsa az intézményi feladatok végrehajtásához szükséges lehetőségeket.
- Egységes, minden szakszolgálatra vonatkozó besorolási mechanizmus kerüljön kidolgozásra.

### *Gyógypedagógusok, terapeuták, konduktorok, pedagógusok, pszichológusok, a gyermekek/tanulók fejlesztését segítő szakalkalmazottak*

- A szakemberek számára álljon rendelkezésre olyan munkakörnyezet, tárgyi infrastruktúra, amely a szakmai tevékenységüket, felkészülésüket, mindennapi munkavégzésüket támogatja.
- A szakemberek túlterheltségének megszüntetése (csoport összevonások, tanulói létszám, foglalkozás, tanóraszám, továbbképzési elvárások, dokumentálás).
- A szakemberek a végzettségüknek megfelelő tevékenységet végezhetnek, a végzettségüknek megfelelő gyermek-, tanulói csoporttal.
- Tankerületenként azonos, egységes feltételek, díjazás, munkaidő beosztás... biztosítása.
- Álljanak rendelkezésre a szakemberek számára olyan eszközök, anyagok, amelyek alkalmasak egyénre szabott taneszközök, segédeszközök elkészítésére.
- Ha elvárás taneszközök, tananyagok készítése – a munkaidő tartalmazza az ehhez szükséges időkeretet.
- A dokumentáció, adminisztrációs munka csökkentése - tankerületenként, intézményenként egységesen történjen az elvárás.
- Ne várjanak el ingyen munkát, az elvégzett feladatokat fizessék meg/ki.

A Pedagógusok Szakszervezete Országos Irodája a 2018. május 25-től hatályos 2016/679 EU Rendeletnek eleget tett.



- Ismerjék el a munkában eltöltött gyakorlati éveket, emellett támogassák a munkakezdő szakembereket.
- Az ugyanazt a feladatkört ellátó szakdolgozók munkaideje, annak beosztása, munkabére ne lehessen különböző azért, mert nem ugyanabban az intézménytípusban végzik a munkájukat.  
(ld.: gyógypedagógus szegregált intézményben, gyógypedagógus többségi intézményben.)
- Kerüljön sor a többségi intézmények pedagógusainak érzékenyítésére, szakmai továbbképzésére a sajátos nevelési igényű tanulók hatékonyabb oktatása, nevelése, fejlesztése érdekében.

### *Munkabérek*

- A pedagógus bértábla megszűnésével nem történik meg a több szakosság, a többféle hasznosított képzettség, a több ledolgozott év elismerése. (Egyetértünk azzal, hogy támogassák a fiatal munkaerőt, de ismerjék el a gyakorlatban eltöltött éveket is.)
- A besorolások eltérő mértékű emelése összezsúszhatta a béreket.
- A bérek az életpályamodellel szerinti besorolások alapján alig különülnek el egymástól. Igaz, hogy a kategóriák túl-ig határozzák meg a béreket, de nincs olyan akarat a fenntartóknál, amely a kategória magasabb bértartományába juttatná a pedagógusokat.
- Át kellene gondolni a pótlékokat is, nem igazán a pedagógiai területen kifejtett tevékenységeket dotálja. Itt is megjelenik a túl-ig kategória. Számos fenntartó itt is csak a minimum pótlékkal dotálja a dolgozókat. Pedig egy osztályfőnöknél sem mindegy, hogy melyik évfolyamon dolgozik, illetve összevont osztály osztályfőnöke-e.

