



PEDAGÓGUSOK LAPJA

LXX. ÉVFOLYAM
A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA
ÉS HÍRLEVELE – 2014. SZEPTEMBER 10.

ALAPÍTVÁ: 1945-BEN

8-9.

ATHÉN, SPÁRTA, MAGYARORSZÁG

Ismét elzúgtak a fejünk felett a tanévkezdő napok, az oktatás világa lassan csendes lesz. Ugyan az újságok politikai beállítódásától függő – az időben érkeznek-e majd a tankönyvektől a túl nehéz az iskolatáska dallamáig – minden évben kötelességszerűen lejátszott néhány hetes fortissimót egy mélyből jövő, keserű piano váltotta fel, de a sajtóban vége az év eleji „forradalmi” hévnek. Ami még megjelenik a címlapokon az iskoláról, pedagógiáról, pedagógusról, gyerekről ebből az egyre csendesebb oktatási világból, az vagy tényleg elképesztő, vagy példaértékű. (Az értelmezés politikai hozzáállástól vagy az eseményben való érintettségétől függő.) És persze maradnak a botrányos igazgatói kinevezések, vagy a botrányos tankönyvtartalmak. Emlékezzünk csak a pálcikakislány fejét baltával szétverő pálcikaemberes CD-re, aminek az a mondanivalója, hogy a méhecskék a barátaink, vagy a „nyugatimádást” ostorozó bornírtságra. Ezeket nyilván felül fogják vizsgálni, ki fogják gyomlálni.

A napi rutin – tanító néni tanít, gyerek tanul, szülő idomul – pedig mint eddig mindig, lassan úrrá lesz minden forradalmi átalakításon, változtatási szándékon, ami egy volt oktatási miniszter szerint is mostanra már félfordulatot vett. Úgy tűnik, az oktatási kormányzat látszólag enged a '48-ból, a Kiket átszervezik, a gyerekek sem kötelező mindenáron 4 óráig az iskolában maradni, csak ahogy a júniusban kinevezett új köznevelési államtitkár, Czunyiné Bertalan Judit fogalmazott: „A szülő a 2013-at megelőző gyakorlathoz képest fordított nyilatkozatot tesz, (...) hogy biztosítja a gyermek ellátását, tanulását.” Hogy újra elhangzik: „Igazából azt, hogy az iskola és az iskolai rendszer hogyan működik, leginkább a gyermek mutatja meg. Hiszen a gyermek az, akinek a köznevelési rendszer – mondjuk úgy – szolgáltatást nyújt, tehát tudást ad át, amellett kompetenciát fejleszt.” De azt is mondja az államtitkár asszony, hogy igazán szükség van az állam fokozott felelősségének megjelenésével együtt arra, hogy olyan háttér legyen, amely a gyermek és az iskola számára biztonságos tanulási és tanítási feltételeket teremt.

Csakhogy mindebből az is kiderül, Magyarországon valójában sajnos az nem döntetett el, hogy kié is a gyerek. Az nem döntetett el, hogy a családnak, az iskolának, nota bene az államnak kell-e őt nevelnie. Különösen akkor fontos kérdés ez, ha nincs valós közmegegyezés arról, mit is kell a jövő nemzedékének megtanulnia, nincs közmegegyezésen alapuló oktatási nemzeti minimum. Az államtitkár asszony szerint jelenleg ezt a célt szolgálja a Nemzeti alaptanterv. Az a NAT, amelyet egyfajta ideológiai elvárásnak megfelelően pedagógusok, tudósok, más szerzők egy csoportja dolgozott ki, és amelyiket ideológiai elvárásból más pedagógusok, tudósok és egyéb szerzők ab ovo elutasítanak. Mintha Spárta és Athén eltérő nevelési szisztémájának harca újult volna ki ezen a 93 ezer négyzetkilométeren, csak mindez ráadásul cifrázva van Magyarország több mint ezeréves történelmének minden buktatójával, bűnével és ostobaságával.

Így vezet a jó szándékkal kikövezett út a pokolhoz. Abszurd dolgok ezek, de valójában eltörpülnek mellett, hogy Magyarországon gyerekek éheznek, és a számuk évről évre nő. Ha erre a problémára nem talál ez az ország sürgősen megoldást, akkor ebben a harcban csak a gyerekek, s velük együtt a jövő vérezhet el! Annak a gyerekeknek ugyanis, aki éheznek, tökéletesen mindegy, hogy mint Spártában a halálra, vagy mint Athénban a halálra és az életre is akarják-e nevelni.

Gondolkodjunk el ezen, mai magyarok!

Millei Ilona

A TARTALOMBÓL

PSZ: Az oktató-nevelő munkát segítők bérért emelni kell!

Problémákat okoz, hogy a pedagógusok nem kapták meg időben a módszertani kézikönyveket és a tankönyveket, hogy kellőképpen fölkészülhessenek az új tanévre. (Galló Istvánné, a PSZ elnöke)

3

Az oktatástól a tudásig

5

Pontosan a tanárképzés a probléma gyökere, ezért nem mellékes, hogy mi mit fogunk ezen a téren tenni. Nyilván – ebben is – együttműködünk a partner államtitkársággal. (Czunyiné dr. Bertalan Judit köznevelési államtitkár)

Két olvasmányról

Ismét felvetődik a kérdés, hogy mi a pedagógiai értéke annak, hogy egy rossz minőségű szöveggel szembesítsük a tanulókat, majd megkérjük őket, hogy javítsák ki. (Kálmán László nyelvész)

8

Tankönyvsíró?

10

A fejlesztés 3,3 milliárd forintba került. Ehhez járultak még az előállítás és a terjesztés költségei, amelyek további 1,5 milliárd forintot emésztettek fel, jórészt uniós pénzeket szintén. (LiDa)

„Pedagógiai Díjjal” tüntették ki Dankó Ervint

Az elismerés, amelyet a helyi PSZ eredményes munkájáért átvehettem, az ennek a közös munkának az elismerése. „Mert amit tettem, az csepp a tengerben.” (Dankó Ervin)

11

Változások erdejében

12

Az elsősök 52 százaléka a hittant, 48 százaléka az erkölcsant választotta. Erkölcsant az ötödikesek 58, hittant pedig 42 százaléka fog tanulni. Tanév közben nincs lehetőség váltani.

Új arcokkal folytatódó oktatáspolitikai

Ugyancsak júliusban a köznevelési intézményrendszer fejlesztéséért felelős helyettes államtitkárnak nevezték ki Pölöskei Gábornét. A köztársasági elnök húga Csorán született 1960-ban.

13

A Facebookról jelentjük

18

Ha szétszadják a Kiket anélkül, hogy helyreállítanák az oktatási intézmények önállóságát, és pótolnák az oktatási költségvetésből hiányzó, durván 200 milliárdot, nem változik majd semmi. (Radó Péter oktatáskutató)