



PEDAGÓGUSOK LAPJA

LXX. ÉVFOLYAM
A PEDAGÓGUSOK SZAKSZERVEZETE HÍRLAPJA
ÉS HÍRLEVELE – 2014. NOVEMBER 10.
ALAPÍTVÁ: 1945-BEN

11.

SOR(S)OK

Sorokba szedve sorsunk. Költségvetési sorokba! Ezek összegében dől el ugyanis, hogy jövőre miként éljük mindennapjainkat. Mert nálunk a pénz beszél. Csak a pénz. És ez a legkevesebb. Persze, azért van, amire több jut belőle, és van, amire kevesebb, van amire még a kelletnél is több, és van, amire még a kelletnél is kevesebb.

Ha az Országgyűlés elfogadja a jelenlegi költségvetési javaslatot, akkor kevesebb, a kelletnél jóval kevesebb jut oktatásra, szociális kiadásokra, egészségügyre. Jöhetnek a számok mágusai, bűvészműtatókkal elterelhetik a figyelmünket, bebizonyíthatják a mínuszról, hogy plusz, de ez a lényegen nem változtat. Megéri ez nekünk? Aligha.

Az Eurostat adatai szerint Európa szegényei vagyunk, a szegénységi mutatók alapján az EU legszegényebb negyedébe tartozunk. A gyerekszegénység is dermesztő Magyarországon. Az 1,7 millió kiskorú 43 százalékát érinti, vagyis 730 ezer kisgyermek él szegénységben.

Márpedig azt az álmából felkeltett ember is tudja – de legalábbis tudnia kellene! –, hogy a fölemelkedés záloga az oktatás, a tanulás, ez szolgálja az ország javát, hogy azután az ország is szolgálhassa polgárait. Csakhogy éhesen, fázva, gyertyafény mellett és a füzeteknek helyet adó asztal nélkül nehéz tanulni.

A közelmúltban jelentetett meg egy több mint 350 oldalas jelentést a Gyerekszegély Közhazsnú Egyesület a gyerekesélyekről, melyben komplex módon igyekeznek feltárni a hazai helyzetet. A fenti számok is ebből vannak. Am tudom, a vaskos tanulmányt kevesen fogják elolvasni, sokkal kevesebben, mint ahány embernek el kellene! Mégsem a sokat eláruló számokat idézem ide belőle, hanem gyerekek mindent eláruló „önvallomását” arról, hogyan élnek. Egy 10. osztályos, iskola mellett dolgozó középiskolás beszámolója: „Azért vagyok néha ilyen bágyadt, fáradt, mert hétvégén se alszok. Hatkor kell kelnem mindig, hétvégén is. Amikor suliba jövök, akkor meg hat ötvenkor kelek. Szóval, jobban járok, ha iskolába jövök, mint ha oda megyek.”

Nem csak ő van így ezzel – sőt, ő a többséghez tartozik. Egy másik társa így vall: „Dolgoztam nyáron, és amikor elkezdődött a sulis, szeptemberben–októberben még jártam. De novembertől nem. Diákszövetkezet által dolgoztam a Tescónál áru-feltöltőként, és hát természetesen a pénz miatt. Hogy tudjak segíteni a barátomnak meg a nagyszüleimnek. Nem sokat lehet vele keresni. Napi nyolc órában kellett dolgozni, és 565 forintos órabérem volt. Benn voltam 11 napot augusztusban, és arra kaptam 24 ezer forintot. Szeptemberben már kevesebbet voltam benn a sulis miatt, hat napot voltam bent, és kaptam 12 ezret.”

A tanulmány szerint a gyerekszegénység legfőbb oka a szülők munkahiánya és – gyakran – alacsony keresete. Szinte minden közmunkáscsalád szegény. Álljon itt egy olyan gyereknek a beszámolója, aki ilyen családban él: „Sokszor elalszok reggel. Nem érek be az iskolába időben. Azt mondják, hogy a vashiány miatt, nagyon sokat tudok aludni. Van, hogy 17 órát.” Kéne rá gyógyszert szednie, de nem szed, mert nincs rá pénz. Havi 2500 forintról van szó.

Ami – ha lehet a borzalmat fokozni – még ennél is szomorúbb, hogy a közoktatás új rendszere lezárja a kiugrási utakat. A költségvetési sorokból kiolvasható, hogy a kormány az érettségig adó képzési helyek számát drasztikusan (24 százalékkal) csökkenti, a diákokat inkább a szakiskolákba akarja terelni. Csakhogy az újonnan kialakított szakképzési rendszer a heti egy közismereti órával egy dologra lesz csak alkalmas, hogy kiszolgáltatót, „egyszer használatos” szakembereket képezzen. Nem gondolkodó és nem okvetetlenkedő alattvalókat. Nekik nem, vagy emberfeletti erőfeszítések árán adatik csak meg a belépés a felsőoktatásba. Legtöbben tehát maradnak cselédnek, épül a cselédek országa. Majd az a néhány kiválasztott, aki gimnáziumba, aztán egyetemre járhat jó, a hatalomhoz hú alattvalóként eligazgatja őket.

Gondolkodjunk el ezen, mai magyarok!

Millei Ilona

A TARTALOMBÓL

Mielőbbi tárgyalásokat szorgalmaz a PSZ a kormánnyal

Nincs fenntartható fejlődés ott, ahol alacsony az iskolázottsági szint. Nincs esélyegyenlőség ott, ahol a hátrányos helyzetű családok gyermekei éhesen járnak iskolába, ahol megnehezíthetik az érettséghez, diplomához jutásuk lehetőségét.

3

Górcső alá veszi az OI a magyar oktatást

Ha egy ilyen felmérésből az látszik, hogy az irány nem jó, több olyan eszköz is rendelkezésünkre áll, amellyel nyomást tudunk gyakorolni a magyar kormányra. Fred van Leeuwen [az Oktatási Internacionálé (OI) főtítkára]

5

Tisztességes munkát, tisztességes béreket, tisztességes életet!

Azért van még mindig válság az Európai Unióban, mert a kormányok megszorító intézkedésekkel, adónöveléssel, bércsökkentéssel kezelik a helyzetet. Luc Triangle (az IndustriAll Europe főtítkárhelyettese)

6

Egy mindenki számára nyereséges út

A szakképzés drága, de megéri a cégeknek, Svájcban a hároméves szakképzés nyeresége 10 százalék, a négyévesé 7,25 százalék. Dr. Stefan Wolter (a Svájci Oktatáskutatói Központ ügyvezető igazgatója)

7

Köznevelés és internetadó

Annak ellenére, vagy épp azért, mert az állami intézményrendszert egy hivatalba szervezték, biztonságos működésükhöz sem az ez évi, sem a jövő évi tervezett költségvetés nem biztosítja a szükséges fedezetet. Szűdi János (jogász)

9

„Nem a tankönyvet, a diákokat kell tanítani!”

Magyarországon még ennyire alapos előkészítő munka és kontroll soha nem segítette az iskolákba kerülő tankönyvek és taneszközök elkészítését. Kaposi József [az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) főigazgatója]

11

A duális képzés harmadik pillére

Németországban ugyanis a diákok nem az iskolánál, hanem a vállalatoknál jelentkeznek, és a vállalat delegál diákokat a vele együttműködő iskola számára. Ficzer Ferenc (a magyarországi Bosch-csoport kommunikációs igazgatója)

13

A Pedagógusok Szakszervezetének nyílt levele az oktatási rendszer védelmében

A PSZ elfogadhatatlannak tartja, hogy a Kormány a pillanatnyi érdekei miatt a köznevelés rendszere működéséhez szükséges összegeket tovább csökkenti.

16